

Arabic Medium Subjects Curriculum in Ta'allum Schools

With pride and honor, our schools are committed to implementing our vision “An excellent internationally recognised education with Islamic identity”, while also aligning with the requirements of Qatar’s Vision 2030 in the education sector. Therefore, we offer the Qatari National Curriculum through the three mandatory subjects: Arabic Language, Islamic Studies, and Qatari History & Citizenship. Additionally, we offer the British curriculum for Arabic as a first language through Pearson Edexcel International Examinations and the Cambridge curriculum for Arabic as a Foreign Language.

The Arabic departments work in harmony and consistency with the English departments, and this dedicated effort has led to our schools earning national school accreditation, moral accreditation for private schools, and international accreditation from WASC (Western Association of Schools and Colleges), which specializes in granting international accreditation to schools and universities.

Regarding the Qatari National Curriculum for the three mandatory subjects, it is carefully designed within a scope and sequence matrix for each subject's learning outcomes. This matrix allows us to continuously track the progress of our students, within a horizontal and vertical integrative framework that focuses on mastering reading, writing, and other language skills across the subjects taught in Arabic.

The Qatari National Curriculum within the context of international private schools includes Arabic learning resources from Kindergarten to Year 9, Qatari History and Citizenship for Years 1 to 9, and Islamic Studies for Kindergarten to Year 12.

We are proud of our high-level partnership with the Ministry of Education and Higher Education in Qatar, within the framework of the updated 2023 policy dedicated to following up on kindergartens and private schools.

In addition to the three mandatory subjects, Ta'allum schools are proud to allocate an official class time in the schedule for the Holy Qur'an (recitation, memorisation, and interpretation), as well as another class for the subject of Makarem to instill values in our students' hearts, aligned with our learning outcomes across three dimensions (academic, moral, and leadership) for Years 1 to 9. In addition, efforts are underway to expand the Makarem subject to benefit students in the lower early childhood stages (Kindergarten and Preparatory) and higher Secondary classes.

We are keen to provide suitable plans to compensate for "learning loss" for students who need academic support, as well as provide enrichment materials for exceptional and gifted students.

The Arabic learning resources are designed to reflect the fundamental goals of the Qatari National Curriculum, as outlined in the General Framework of the National Curriculum for Qatar, which are:

1. Lifelong successful learning
2. Personal, moral, and social growth
3. Active citizenship and responsibility
4. Commitment to sustainable development

These resources align with global curricula by focusing on the essential competencies required by students to face the challenges of the 21st century. These competencies include:

1. Creative and critical thinking
2. Linguistic proficiency
3. Numerical proficiency

4. Communication
5. Collaboration and participation
6. Research thinking
7. Problem-solving

Our schools are committed to implementing the "Values Shape My Identity" project issued by the Ministry of Education and Higher Education, along with our own value matrix, which is based on an integrated approach that meets the students' needs by merging it with learning content. This is a crucial requirement in a rapidly changing world full of challenges.

Our students benefit from wide opportunities in the Makarem subject to acquire and deepen awareness of values, instilling them through dialogue, discussion, and debate to evaluate situations and behaviors from a value-based perspective supported by arguments and evidence. Within Makarem projects, students find a strong opportunity for project-based learning, problem-solving methods, and training on presentation skills and language usage in behavior-based real-life situations.

In all Arabic lessons, students are increasingly able to benefit from technology by using tablets and interacting with various applications such as: Kahoot, Wordwall, Quizzes, MS Forms, and AI.

Introduction to the Arabic Curriculum for Infants School

The early childhood stage in our schools includes Kindergarten, Preparatory, and Years 1 and 2. During this stage, our Arabic curriculum offers a wealth of religious knowledge, life experiences, and language skills, considering the developmental characteristics of children at this stage and the learning outcomes designated for each year group within the scope and sequence matrix.

We have ambitious plans to help every student achieve the best possible learning outcomes at this stage, focusing on reading, writing, listening, and speaking in clear and accessible Arabic, as well as memorising selected Qur'anic verses and authentic Hadiths. We raise expectations regarding students' acquisition of reading and writing skills to ensure a balanced academic path in primary education.

Our students in this stage gradually meet expectations, starting from language sounds and their corresponding letters, blending syllables to form familiar and unfamiliar words, analysing words into syllables, and reading words, sentences, and texts appropriate for their age group. We are also keen to support writing in a way that complements and supports reading, whether through handwriting or creative writing according to each student's abilities at every stage.

Regarding fluency, we train students from their first reading to comprehend the text and express it freely or through imitation of specific linguistic patterns in addition to the Talk for Writing program.

Introduction to the Arabic Curriculum for Juniors School

Based on the learning outcomes for Juniors, our schools are focused on building on the accomplishments of upper childhood students from Year 3 onwards, expanding their training in reading fluency and beginning silent reading for comprehension. This step is very important for the shift from "learning to read" to "reading to learn", starting in Year 4, while preparing students for a smooth transition to Secondary education. This approach provides our students with more opportunities to practise intonation and color their reading performance using extended texts for understanding and enjoyment, rich in linguistic vocabulary. Along with this, there is focused training on functional writing, such as writing administrative letters, creative writing (stories, articles, biographies), and procedural texts.

At this stage, we also focus on expanding our students' higher-order thinking skills, such as interpretation, analysis, judgment, creative and critical thinking, and problem-solving, utilising lessons in Qatari history and citizenship and Islamic Studies, which then reach even further in the Secondary stage.

Introduction to the Arabic Curriculum for Secondary Education

The objectives of the national Arabic curriculum align with the goals of Ta'allum for Secondary schools, which include:

- Strengthening the national identity of Qatar.
- Promoting a correct understanding of Islam across various fields: the Qur'an, Hadith, creed (Aqeedah), Islamic jurisprudence, Islamic ethics, and Islamic biography and research.
- Enhancing high expectations, a spirit of challenge, and equal opportunities for all students.
- Providing structured and time-specific lessons with a rich bundle of activities and shared experiences in the curriculum, as promoted and supported by Ta'allum schools.
- Meeting each student's needs through effective teaching and experiential learning, allowing them to test, enjoy, and succeed in mandatory subjects across a wide range of subjects.
- Considering different student achievement levels and prior learning, acknowledging the need for progress and continuity of learning experiences for each student.
- Developing students' intellectual, emotional, social, moral, and cultural growth.
- Enhancing reading and writing across subjects using a wide range of integrated techniques to support teaching and learning.
- Ensuring differentiation for students to achieve and exceed the expected progress in every subject, including individual and group support as needed.
- Ensuring the content is suitable for all performance levels, providing expansion and challenges for gifted and outstanding students.
- Recognising and appreciating the role of global affairs and real-world communication with the wider community (local and global) in educating our youth.
- Preparing students carefully and accurately for exams and meeting the conditions for the equivalency of Secondary certificates.
- Providing students with access to universities in Qatar and worldwide.

International Program: (IGCSE and IAL)

Within the international program, Ta'allum schools offer Years 10, 11 and 12 Arabic as a first language through the IGCSE, AS, and A2 curricula. We take pride in our students' exceptional performance and the highest grades they have achieved at the national, Middle Eastern, and global levels, which are the result of significant collaborative efforts by our students, our teachers and a strong partnership with parents.

The Arabic curriculum in the international program is diverse and includes topics such as youth matters, education, media, culture, sport and leisure, travel and tourism, business, work and employment, environment, health and technology. This diversity is crucial in broadening the students' horizons, enriching their knowledge, vocabulary, and language skills, refining their writing abilities, and training them in higher-order thinking skills, such as interpretation, analysis, and innovation, along with developing critical thinking and problem-solving methods.

Objectives and Goals of the IGCSE Arabic Curriculum

The aims and objectives of this qualification are to enable students to develop:

- Their ability to read, understand and respond to material from a variety of sources.
- Their ability to communicate accurately in writing, matching style to audience and purpose.
- Their understanding of the structure and variety of language.
- An understanding of themselves and the world around them.
- An appreciation of the richness, beauty and diversity of the Arabic language.

Qualification aims and objectives IAL Arabic Curriculum

The aims and objectives of this qualification are to enable students to develop:

- An understanding of a wide variety of complex reading texts for different purposes.
- An understanding of standard written language on both unfamiliar and familiar topics which are normally encountered in personal, social, academic or vocational contexts.
- The ability to write clear, well-structured texts using an appropriate style, highlighting relevant salient issues, expanding and supporting points of view with supporting arguments (where relevant) and showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices
- The ability to express themselves fluently, spontaneously and appropriately in a range of written contexts.
- The skills necessary for further study or employment, either in Arabic-speaking countries or where Arabic is used as the main medium of communication for business and commerce.
- An understanding of the nature of language in different cultural contexts to build up competence in written communication.

We are committed to fostering parental and community partnerships to ensure concerted and integrated efforts in supporting our students' achievement, along with our co-curricular activities that support student learning.

مناهج المواد العربية في مدارس مجموعة (تعلّم)

بكلّ فخر واعتزاز، نحرص مدارسنا على تطبيق رؤيتها في تقديم "تعليم متميز ومعتمد دولياً بهويّة إسلاميّة"، إلى جانب حرصها على مواكبة متطلبات رؤية دولة قطر 2030 في قطاع التعليم؛ لذلك فإننا نقدم المنهج الوطني القطريّ المتمثلاً في الموادّ الإلزاميّة الثلاث: اللّغة العربيّة، والتّربية الإسلاميّة، والتّاريخ القطريّة والمواطنة، إلى جانب المنهاج البريطانيّ للّغة العربيّة لغّة أولى من خلال مجلس الاختبارات الدوليّة Pearson Edexcel، ومنهاج Cambridge للّغة العربيّة لغّة أجنبيّة Arabic Foreign Language.

تعمل الأقسام العربيّة بتناغم واتّساق مع الأقسام الإنجليزيّة، وقد أثمرت هذه الجهود المتفانية استحقاق مدارسنا الاعتماد المدرسيّ الوطنيّ، والاعتماد القيميّ للمدارس الخاصّة إلى جانب الاعتماد الدوليّ من قبل منظّمة (WASC)، وهي الرّابطة الغربيّة للمدارس والكلّيّات الأمريكيّة، والمتخصّصة في منح الاعتماد الدوليّ للمدارس والجامعات.

على صعيد المنهاج الوطنيّ القطريّ للموادّ الإلزاميّة الثلاث، نجد أنّ هذه المناهج قد أعدت بعناية فائقة ضمن مصفوفة المدى والتّابع الخاصّة بنتائج التعلّم لكلّ مادة. إنّ هذه المصفوفة تتيح لنا تتبّع مدى التّقدّم الذي يحرزه طلبتنا بشكل مستمرّ، وفي إطار تكامليّ أقيّ ورأسّي يرتكز على إتقان القراءة والكتابة وبقية المهارات اللّغويّة عبر الموادّ التي ندرّسها بالعربيّة.

تضمّ المناهج الوطنيّة القطريّة في سياق المدارس الخاصّة الدوليّة مصادر التعلّم للّغة العربيّة من الرّوضة إلى الصّفّ التاسع، والتّاريخ القطريّ والمواطنة للصّفوف من الأوّل إلى التاسع، والتّربية الإسلاميّة للصّفوف من الرّوضة إلى الثّاني عشر.

إنّنا فخورون بالشّراكة رفيعة المستوى مع وزارة التّربية والتّعليم والتعليم العالي في دولة قطر، وذلك في إطار السّياسة المحدّثة لعام 2023 المخصّصة لمتابعة رياض الأطفال والمدارس الخاصّة.

وإلى جانب الموادّ الإلزاميّة الثلاث، فإنّ مدارس (تعلّم) تفخر بتخصيص حصّة رسميّة في الجدول الدّراسيّ للقرآن الكريم: تلاوةً، وحفظاً، وتفسيراً، وحصّة أخرى لمادّة (مكارم)؛ لغرس القيم في نفوس طلبتنا بما يتّسق مع مخرجات التعلّم لدينا بأبعادها الثلاثة: الأكاديمي، والقيمي، والقيادي، وذلك للصّفوف من الأوّل إلى التاسع. والعمل جارٍ على توسيع نطاق مادّة مكارم؛ ليستفيد منها طلبة مرحلة الطّفولة المبكّرة الدّنيا: الرّوضة والثّمهيدي، والصّفوف الثّانويّة العليا.

ونحن نحرص على تقديم خطط مناسبة لتعويض (الفاقد التّعليمي) للطلّبة ذوي الاحتياج إلى الدّعم الأكاديمي، إلى جانب تقديم موادّ إغنائيّة للطلّبة الفائقين والموهوبين، وذلك ضمن خطة الأنشطة المساندة للمناهج.

تعدّ مصادر التعلّم الخاصّة بالموادّ العربيّة ترجمة عمليّة للغايات الأساسيّة للمنهج التّعليميّ المستقاة من وثيقة الإطار العامّ للمنهج التّعليميّ الوطنيّ لدولة قطر، وهي:

1. التعلّم النّاجح مدى الحياة
2. النّمّو الشّخصيّ والخلقّي والاجتماعيّ
3. المواطنة الفاعلة والمسؤوليّة
4. الالتزام بالتّمتية المستدامة

وتتسق مصادر التعلّم الخاصّة بالموادّ العربيّة مع المناهج العالميّة من حيث الاهتمام بالكفايات الأساسيّة التي يحتاجها الطّالب لمواجهة تحديّات القرن الحادي والعشرين، وهذه الكفايات هي:

1. التّفكير الإبداعيّ والتّفكير النّقديّ
2. الكفاية اللّغويّة
3. الكفاية العدديّة
4. التّواصل
5. التّعاون والمشاركة
6. التّفكير البحثيّ
7. حلّ المشكلات

وتلتزم مدارسنا بتطبيق مشروع (قيمي ترسم هويتك) الصادر عن وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي إلى جانب مصفوفة القيم الخاصة بمدارسنا والتي تصدر عن مصفوفة متكاملة تلبي احتياجات الطلبة عن طريق الدمج بمحتوى التعلم، وهو مطلب أساسي في عالم سريع التغير حافل بالتحديات.

ويحظى طلبتنا في دروس مادة (مكارم) بفرص واسعة لاكتساب القيم وتعميق الوعي بها، وغرسها في النفوس بالحوار والمناقشة والمناظرة؛ لتقييم المواقف والسلوكيات من منظور قيمي يستند إلى الحجج والبراهين. ويجد طلبتنا في دروس مادة (مكارم) فرصة قوية للتعلم المستند إلى المشروع، وأسلوب حل المشكلات، والتدريب على مهارات العرض والتقديم واستعمال اللغة في مواقف سلوكية محاكية للواقع.

وفي جميع دروس المواد العربية، تزداد فرص الطلبة للاستفادة من التكنولوجيا بتفعيل التابلت والتفاعل مع عدد من التطبيقات، مثل: Kahoot، و Wordwall، و Quizzes، و MS Forms، و AI.

مناهج المواد العربية لمرحلة الطفولة المبكرة

تشمل مرحلة الطفولة المبكرة في مدارسنا القسمين: الروضة والتمهيد، والصغين: الأول، والثاني. وفيها تقدم مناهجنا العربية حزمة من المعارف والمعلومات الدينية والتاريخية والخبرات الحياتية والمهارات اللغوية، وذلك بمراعاة الخصائص النمائية لدى أطفال هذه المرحلة ونتائج التعلم المخصصة لكل صف ضمن مصفوفة المدى والتتابع.

لدينا خطط طموحة من أجل مساعدة كل طالب على تحقيق نتائج التعلم في هذه المرحلة بأفضل ما يستطيع، مع التركيز على القراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث باللغة العربية الفصيحة السليمة الميسرة، وحفظ ما تيسر من القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. نحن نرفع سقف التوقع فيما يتعلق باكتساب الطالب مهارات القراءة والكتابة؛ لضمان مسيرة علمية متوازنة في المرحلة الابتدائية.

يتدرج طلبتنا في هذه المرحلة في تحقيق التوقعات بدءاً من الأصوات اللغوية ومطابقتها بالحروف، ودمج المقاطع لتكوين كلمات مألوفة وغير مألوفة، وتحليل الكلمات إلى مقاطعها، وقراءة الكلمات والجمل والنصوص المناسبة لكل مرحلة عمرية. ونحن حريصون على تعزيز مهارات الكتابة؛ إيماناً منا بالتأثير المتبادل بين القراءة والكتابة سواء أكان هذا على مستوى الكتابة اليدوية أم الكتابة الإبداعية بما يتناسب مع إمكانيات الطالب في كل مرحلة.

وفي سياق اهتمامنا بالطلاقة، فإننا ندرّب الطالب منذ قراءته الجملة الأولى على فهم المقروء، والتعبير عن أفكاره تعبيراً حراً أو بمحاكاة أنماط لغوية معينة، وذلك إلى جانب تطبيق برنامج "التحدث من أجل الكتابة".

مناهج المواد العربية للمرحلة الابتدائية

انطلاقاً من نتائج التعلم لصفوف المرحلة الابتدائية، تحرص مدارسنا بدءاً من الصف الثالث على الاستثمار في المنجزات التي يحرزها الطلبة في مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك بالتوسع في تدريبهم على الطلاقة القرائية والبدء بالتدريب على القراءة الصامتة لأغراض الفهم. هذا الإجراء مهم جداً للتحوّل من مبدأ "تعلم القراءة" إلى "القراءة للتعلم" بدءاً من الصف الرابع، مع الشروع في إعداد الطلبة خاصة طلبة الصف السادس للانتقال السلس إلى المرحلة الثانوية. وهذا يتيح لطلبنا مزيداً من فرص التدريب على التنغيم وتلوين الأداء القرائي، مع قراءة نصوص موسّعة للفهم والاستمتاع تكون حافلة بزيادة لغوي غزير. ويرافق هذا تدريب مركز على الكتابة الوظيفية، مثل: كتابة الرسالة الإدارية، والكتابة الإبداعية ككتابة القصة والمقالة، والسيرة الغيرية، والنصّ الإجمالي.

ونحرص في هذه المرحلة على التوسع في تدريب طلبتنا على مهارات التفكير العليا كالتفسير والتحليل وإصدار الأحكام والتفكير الإبداعي والتقدي وأسلوب حل المشكلات، مستثمرين دروس اللغة العربية والتاريخ القطري والمواطنة، ودروس التربية الإسلامية في مختلف المجالات، ودروس (مكارم)، والقرآن الكريم، وبلغ الأمر مدى أوسع في المرحلة الثانوية.

مناهج المواد العربية للمرحلة الثانوية

تتماشى أهداف المنهاج الوطني للمواد العربية مع أهداف (تعلم) للمدارس الثانوية، وهي تتمثل فيما يأتي:

- تعزيز الهوية الوطنية لدولة قطر.
- تعزيز الفهم الصحيح للإسلام في مختلف المجالات: القرآن الكريم، والحديث الشريف، والعقيدة، والفقه الإسلامي، والأداب والأخلاق الإسلامية، والسيرة والبحوث الإسلامية.
- تعزيز التوقعات العالية وروح التحدي وتكافؤ الفرص لجميع الطلبة.
- تقديم دروس رسمية ومحددة زمنياً وحزمة غنية بالأنشطة والخبرات المشتركة في المناهج الدراسية، على النحو الذي تروج له مدارس (تعلم) وتدعمه.
- تلبية احتياجات كل طالب من خلال التدريس الفعال، حتى يستمتع الطلبة ويحرزوا النجاح في المواد الإلزامية ضمن مجموعة واسعة من المواد.
- مراعاة مستويات التحصيل المختلفة للطلبة والتعلم المسبق، والحرص على التقدم واستمرارية البناء على خبرات التعلم لدى كل طالب.
- تعزيز النمو الفكري والعاطفي والاجتماعي والخُلقي والثقافي للطلبة.
- تعزيز القراءة والكتابة عبر المواد الدراسية، باستخدام التقنيات المتكاملة لدعم التعليم والتعلم.
- التمايز؛ لتمكين كل طالب من إحراز التقدم المتوقع وتجاوزه، بما في هذا الدعم الفردي والجماعي.
- ضمان مناسبة المحتوى لجميع مستويات الأداء، وتوفير التوسع والتحدي لطلبتنا الموهوبين والفائقين.
- إدراك وتقدير دور الأعمال العالمية والتواصل الحقيقي مع المجتمع الأوسع (المحلي والعالمية) في تعليم شبابنا.
- إعداد الطلبة بعناية ودقة لاجتياز الاختبارات وتلبية شروط معادلة الشهادة الثانوية.
- تزويد الطلبة بما يمكنهم من الوصول إلى الجامعات في دولة قطر وجميع أنحاء العالم مزودين بكفايات القرن الحادي والعشرين.

البرنامج الدولي للغة العربية

وعلى نطاق البرنامج الدولي، يقدم قسم اللغة العربية في مدارس (تعلم) مادة اللغة العربية لغة أولى من خلال منهاج IGCSE و AS و A2، ويستفيد منها طلبتنا في الصفوف: العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر. ونحن نعتز بما يحرزه طلبتنا من تفوق، وما سجلوها من درجات عليا على مستوى دولة قطر، والشرق الأوسط، والعالم. وذلك جاء نتيجةً لجهود عظيمة يبذلها معلمونا في إطار شراكة والدية رفيعة المستوى، وما يتحلى به طلبتنا من إحساس عميق بالمسؤولية تجاه تعلمهم ومستقبلهم العلمي والعملية.

موضوعات مناهج اللغة العربية في البرنامج الدولي متنوعة ومتعددة، وهي تشمل قضايا الشباب، والتعليم، والوسائط، والثقافة، والرياضة والترفيه، والسفر والسياحة، والأعمال التجارية، والعمل والتوظيف، والبيئة، والصحة، والتكنولوجيا. إن هذا التنوع عامل حاسم في توسيع آفاق الطالب، وإغناء ذخيرته المعرفية والمعمية واللغوية، وصقل مهاراته الكتابية، وتدريبه على ممارسة مهارات التفكير العليا كالتفسير والتحليل والابتكار، إلى جانب تنمية تفكيره النقدي، وتدريبه على أسلوب حل المشكلات؛ لتيسير اندماجه في عالم متسارع التغيير.

أهداف وغايات منهاج (IGCSE) للغة العربية

تتمثل أهداف وغايات هذا المنهاج في تمكين الطلبة من تطوير:

- قدرتهم على قراءة المواد من مجموعة متنوعة من المصادر وفهمها والاستجابة لها.
- قدرتهم على التواصل بدقة عند الكتابة، ومطابقة الأسلوب مع الجمهور والغرض من الكتابة.
- فهمهم لبنية اللغة وتنوعها.
- فهم أنفسهم والعالم من حولهم.
- تقدير ثراء اللغة العربية وجمالها وتنوعها.

أهداف وغايات منهاج (IAL) لتلغة العربية

تتمثل أهداف وغايات هذا المنهاج في تمكين الطلبة من تطوير:

- فهم مجموعة متنوّعة من نصوص القراءة المعقّدة لأغراض مختلفة.
- فهم اللّغة المكتوبة القياسية في كلّ من الموضوعات غير المألوفة والمألوفة التي تتمّ مواجهتها عادة في السياقات الشخصية أو الاجتماعية أو الأكاديمية أو المهنية.
- القدرة على كتابة نصوص واضحة وجيدة التنظيم بأسلوب مناسب، مع تسليط الضوء على القضايا البارزة ذات الصّلة، وتوسيع وجهات النّظر ودعمها بالحجج المؤيّدّة (عند الاقتضاء)، وإظهار استخدام منظمّ لأنماط التّنظيمية، والروابط، وأدوات التماسك التّصّي.
- القدرة على التّعبير عن أنفسهم بطلاقة وبشكل عفويّ ومناسب.
- المهارات اللّازمة لمزيد من الدّراسة أو التّوظيف كوسيلة رئيسة للتّواصل.
- فهم طبيعة اللّغة في السياقات النّقافية المختلفة من أجل بناء الكفاءة في التّواصل الكتابي.

ونحن نحرص على تعزيز الشراكة الوالدية والشراكة المجتمعية بشكل مستمرّ؛ لضمان تضافر الجهود ونكاملها في دعم تعلم طلبتنا، وذلك إلى جانب أنشطتنا الصّقيّة وغير الصّقيّة المساندة لتعلم الطلبة.